



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO
CLASSI PRIMA SECONDA TERZA SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi ascoltati in classe. Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussioni), rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali e ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Presta attenzione per tempi brevi ed interagisce negli scambi comunicativi con l'aiuto dell'insegnante.	Presta attenzione per tempi brevi ed interagisce in modo abbastanza pertinente.	Presta attenzione ed interagisce in modo pertinente.	Ascolta con attenzione ed interagisce in modo pertinente e corretto.



Istituto Comprensivo Statale di Negrar
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA (VR) - Cod.Fisc. 80028420232
telefono 045 7500050 – Sito web: www.icnegrar.edu.it
PEC: vr86400a@pec.istruzione.it email: vr86400a@istruzione.it



LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Padroneggiare la lettura strumentale. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base alle immagini. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento di cui si parla. Leggere brevi e semplici testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge in modo stentato. Comprende le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante.	Legge in modo meccanico. Comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo in corretto. La comprensione risulta generalmente adeguata.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende testi di vario tipo.
----------------------------------	--	--	--	--	---	--



SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Produzione di brevi testi. Uso delle principali convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Scrive solo copiando (classe prima). Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, con la guida dell'insegnante, commettendo alcuni errori. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente con difficoltà, in modo discretamente corretto ed organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto ed organizzato. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto ed organizzato. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
---	--	--	--	--	--	--



RUBRICHE DI VALUTAZIONE
CLASSI QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione della lingua orale.	Prestare attenzione e comprendere messaggi orali di tipo diverso. Comunicare in modo chiaro, pertinente con un lessico appropriato.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo sufficientemente chiaro e rispetta l'argomento di conversazione solo se guidato da domande stimolo.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.	Comprende in modo adeguato. Si esprime in modo abbastanza corretto e coerente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente, appropriato ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere testi di vario tipo, padroneggiando la strumentalità e l'espressività. Comprendere testi di vario tipo, usando opportune strategie utili a risolvere i nodi della comprensione.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende le informazioni principali di un testo se guidato.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo adeguato.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo, completo, operando collegamenti.
SCRITTURA	Produzione dei testi. Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	Produce testi, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi, usando un linguaggio semplice, ma sufficientemente chiaro. Produce testi discretamente corretti.	Produce testi, usando un linguaggio chiaro e coerente. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti, usando un linguaggio chiaro, appropriato e ricco. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE	Conoscenza delle principali categorie	Riconoscere le principali categorie morfologiche e	Riconosce, in frasi semplici, le principali	Riconosce sufficientemente, in	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del



Istituto Comprensivo Statale di Negrar
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA (VR) - Cod.Fisc. 80028420232
telefono 045 7500050 – Sito web: www.icnegrar.edu.it
PEC: vric86400a@pec.istruzione.it email: vric86400a@istruzione.it



LINGUISTICA	grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	sintattiche.	parti del discorso solo se guidato.	frasi semplici, le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
--------------------	--	--------------	--	--	---	---



RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE	Comprensione orale.	Cl.1°-2°-3°: Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo adeguato la maggior parte del messaggio.	Ascolta con attenzione e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLARE	Produzione ed interazione orale.	Cl.1°: Ripetere brevi espressioni adatte alla situazione. Cl.2°-3°: Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa un lessico basilare.	Usa un lessico essenziale.	Usa un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con spontaneità e pronuncia corretta.
LEGGERE	Comprensione di un testo scritto.	Cl.1°: Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi. Cl.2°-3°: Leggere e comprendere parole e brevi messaggi anche accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo stentato e comprende solo parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende la maggior parte del testo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende autonomamente il testo.
SCRIVERE	Produzione scritta.	Cl.1°-2°-3° Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive in modo parziale.	Copia e scrive in modo autonomo.	Copia e scrive in modo autonomo e corretto.	Produce semplici frasi in modo corretto.



RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA E QUINTA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE	Comprensione orale.	Cl.4°-5°: Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo adeguato la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLARE	Produzione e interazione orale.	Cl.4°-5°: Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. -Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa un lessico basilare.	Usa un lessico essenziale.	Usa un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con spontaneità e pronuncia corretta.
LEGGERE	Comprensione di un testo scritto.	Cl.4°-5°: Leggere e comprendere testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge in modo stentato e comprende solo parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende la maggior parte del testo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende autonomamente il testo nella sua interezza.
SCRIVERE	Produzione scritta.	Cl.4°-5°: Scrivere brevi testi personali in modo comprensibile.	Copia e scrive se guidato.	Copia e scrive in modo autonomo.	Produce un semplice testo.	Produce un testo in modo corretto e autonomo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Cl.4°-5°: Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo basilare.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo abbastanza corretto.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo corretto.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo corretto e articolato.



RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE LE FONTI E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Utilizza gli indicatori temporali.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto.	Conosce e riordina i fatti in situazioni note solo se guidato.	Conosce, colloca e riordina i fatti solo in situazioni note.	Conosce, colloca e riordina i fatti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	Conosce, colloca e riordina i fatti in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.
INDIVIDUARE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEGLI OGGETTI NELLE PERSONE E NELLA NATURA	Comprende fatti ed eventi del proprio vissuto.	Individuare trasformazioni intervenute negli oggetti nelle persone e nella natura.	Individua trasformazioni del suo vissuto in situazioni note solo se guidato.	Individua trasformazioni del suo vissuto solo in situazioni note.	Individua trasformazioni del suo vissuto in situazioni note in modo autonomo e continuo.	Individua trasformazioni del suo vissuto in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.
ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE APPRESE (classe terza)	Ricava informazioni da fonti diverse.	Organizzare ed esporre le informazioni.	Organizza ed espone le informazioni in situazioni note solo se guidato.	Organizza ed espone le informazioni solo in situazioni note.	Organizza ed espone le informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo.	Organizza ed espone le informazioni in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.



Istituto Comprensivo Statale di Negrar
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA (VR) - Cod.Fisc. 80028420232
telefono 045 7500050 – Sito web: www.icnegrar.edu.it
PEC: vr86400a@pec.istruzione.it email: vr86400a@istruzione.it



RUBRICA VALUTATIVA STORIA						
CLASSE QUARTA - QUINTA SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE LE FONTI E RICAVARNE INFORMAZIONI	Utilizza fonti diverse per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	Ricava informazioni da fonti diverse in situazioni note solo se guidato.	Ricava informazioni da fonti diverse solo in situazioni note.	Ricava informazioni da fonti diverse in situazioni note, in modo autonomo.	Ricava informazioni da fonti diverse in situazioni note e non note con sicurezza.
ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE APPRESE	Conosce, rielabora ed espone i contenuti.	Riconoscere, confrontare ed esporre i contenuti delle civiltà antiche.	Riconosce e confronta i contenuti di civiltà, in situazioni note, solo se guidato.	Riconosce, confronta ed espone i contenuti di civiltà, in situazioni note.	Riconosce, confronta ed espone i contenuti di civiltà, in situazioni note, in modo autonomo.	Riconosce confronta ed espone i contenuti di civiltà, in situazioni note e non note, con sicurezza.



RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA						
CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali, solo in situazioni note.	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Rappresentazione grafica di un percorso.	Rappresentare graficamente gli spostamenti propri nello spazio vissuto. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Rappresenta graficamente e descrivere il percorso e l'ambiente circostante con l'aiuto dell'adulto.	Rappresenta parzialmente semplici percorsi.	Rappresenta correttamente percorsi seguendo indicazioni date.	Rappresenta con sicurezza e precisione percorsi complessi.
INDIVIDUARE, DESCRIVERE E RAPPRESENTAR E IL PAESAGGIO	Osservazione dello spazio vissuto. Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Osservare l'ambiente circostante per individuarne gli elementi caratterizzanti naturali ed antropici.	Se guidato, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Descrive con fatica l'ambiente circostante. Legge ed interpreta dati e carte solo in situazioni note.	Descrive in modo corretto l'ambiente circostante. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note in modo autonomo e continuo.	Descrive con sicurezza l'ambiente circostante. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.



RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA						
CLASSE QUARTA – QUINTA SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI E UTILIZZARE GLI STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Utilizzare gli strumenti e leggere i dati e le carte geografiche.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte solo in situazioni note.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e autonomo in situazioni note.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto, autonomo e consapevole.
ORGANIZZARE E ESPORRE LE CONOSCENZE APPRESE	Conoscenza ed esposizione dei contenuti.	Conoscere, descrivere ed esporre le caratteristiche dei diversi ambienti geografici italiani.	Conosce e descrive ambienti geografici vicini al proprio vissuto solo se guidato.	Conosce e descrive ambienti geografici solo in situazioni note. Espone i contenuti attraverso domande guida o schemi.	Conosce e descrive ambienti geografici in situazioni note in modo corretto. Espone i contenuti con proprietà di linguaggio.	Conosce e descrive ambienti geografici in modo autonomo e con continuità. Espone i contenuti in situazioni note e non note con un linguaggio specifico.



**RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità, iniziative di solidarietà.	Conoscere e riflettere per diventare cittadino consapevole. Conoscere i principi della nostra Costituzione e le leggi che da questa derivano. Riflettere sul significato di questi principi e sui valori che li caratterizzano.	L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.
	Rispetto delle regole.	Conoscere e rispettare le regole.	L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole più importanti ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; avere cura del proprio materiale.	L'alunno deve essere guidato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere talvolta sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.



		Rispettare i materiali e le cose altrui in modo responsabile.	Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.	Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.	Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.	Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.
		Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.	Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.	Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.	Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.	Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.
		Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità. Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).	Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane. Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.	Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.	Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.
		Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.	Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti. A seguito di opportune domande ed esempi	Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Individua autonomamente forme di consumo	Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di



				riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.	consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.	consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.
CITTADINANZA DIGITALE	Dimensione etica: gestione consapevole e responsabile dei mezzi informatici.	Usare con responsabilità le tecnologie.	Utilizza in modo adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.	Utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.	Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.	Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.
		Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione formulando opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle.	Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle.	Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle.	Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle.



RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA						
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA - SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI, CALCOLI E PROBLEMI	Conoscenza del numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Esecuzione di calcoli orali e scritti.	Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se guidato.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo discontinuo.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Soluzione di problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi se guidato.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi con sicurezza e flessibilità.
SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in situazioni standard.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con correttezza.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misure.	Confrontare grandezze.	Confronta grandezze con l'aiuto dell'insegnante.	Confronta grandezze in situazioni concrete e reali.	Confronta grandezze con correttezza.	Confronta grandezze in modo sicuro e autonomo.
	Relazioni.	Classificare e mettere in relazione.	Effettua classificazioni se guidato.	Classifica e mette in relazioni dati in situazioni concrete e reali.	Classifica e mette in relazione dati con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.



	Indagini statistiche.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente se guidato.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti reali e concreti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con correttezza.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.
--	-----------------------	---	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA
CLASSI QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI, CALCOLI E PROBLEMI	Conoscenza del numero.	Leggere, scrivere, scomporre, confrontare, ordinare numeri interi e decimali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se guidato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, in situazioni standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Esecuzione di calcoli orali e scritti.	Avere consapevolezza dei concetti relativi alle operazioni aritmetiche. Utilizzare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se guidato.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Soluzione di problemi.	Analizzare il testo di un problema, organizzare e rappresentare procedure risolutive.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi se guidato.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, applicati a contesti reali.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.	Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo, individuando procedimenti risolutivi anche in contesti nuovi.



SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione, applicazione di concetti.	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne le misure, progettare e costruire modelli concreti.	Riconosce le figure geometriche, le classifica e ne determina le misure se guidato.	Descrive, denomina, classifica figure geometriche e ne determina le misure in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica figure geometriche, ne determina le misure con correttezza.	Descrive, denomina, classifica le figure geometriche in modo autonomo, ne determina le misure con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure.	Utilizzare le principali unità di misura e passare da un'unità di misura ad un'altra.	Utilizza le principali unità di misura se guidato.	Utilizza le principali unità di misura in situazioni concrete e reali.	Utilizza le principali unità di misura con correttezza.	Utilizza le principali unità di misura e stabilisce relazioni tra misure corrispondenti in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Indagini statistiche.	Ricerca dati per ricavarne informazioni; costruire e interpretare rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati e costruisce rappresentazioni se guidato.	Sa ricercare dati e costruire rappresentazioni in semplici contesti.	Sa ricercare dati, costruire e interpretare rappresentazioni con correttezza.	Sa ricercare dati, costruire e interpretare rappresentazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Probabilità.	Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Sa quantificare situazioni di incertezza se guidato.	Sa quantificare situazioni di incertezza in situazioni concrete.	Sa quantificare situazioni di incertezza con correttezza.	Sa riconoscere e quantificare situazioni di incertezza in modo autonomo, con correttezza e padronanza.



RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE CLASSI PRIMA SECONDA TERZA SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale e solo se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e talvolta in modo autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi con sicurezza.
	Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo ma non sempre in modo autonomo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo ed accurato.

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati.	Osserva, individua, descrive e organizza semplici dati in modo completo.	Osserva, individua, descrive e organizza semplici dati in modo autonomo, accurato e organico in contesti



Istituto Comprensivo Statale di Negrar
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA (VR) - Cod.Fisc. 80028420232
telefono 045 7500050 – Sito web: www.icnegrar.edu.it
PEC: vric86400a@pec.istruzione.it email: vric86400a@istruzione.it



						diversi.
ORGANIZZARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con padronanza di linguaggio.



RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA CLASSI PRIMA SECONDA TERZA - SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E DESCRIVERE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Descrive oggetti d'uso comune in modo sufficientemente corretto.	Descrive oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Descrive oggetti d'uso comune in modo corretto.	Descrive e analizza oggetti d'uso comune in modo accurato e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo.	Esegue istruzioni d'uso in modo completo, accurato e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA - SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E DESCRIVERE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza completo.	Osserva, individua, descrive e organizza dati in modo autonomo.	Osserva, individua, descrive e organizza dati in modo autonomo, accurato e organico in contesti diversi.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare	Inizia ad utilizzare	Segue istruzioni e utilizza in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo



Istituto Comprensivo Statale di Negrar
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA (VR) - Cod.Fisc. 80028420232
telefono 045 7500050 – Sito web: www.icnegrar.edu.it
PEC: vr86400a@pec.istruzione.it email: vr86400a@istruzione.it



		semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	semplici strumenti anche digitali con l'aiuto dell'insegnante.	abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	completo con una buona proprietà lessicale, ed utilizza semplici strumenti anche digitali con maggiore autonomia.	completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Utilizza semplici strumenti anche digitali con sicurezza.
--	--	--	--	--	---	--



RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE						
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA – SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERE E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche, orientamento nel foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali con il supporto dell'insegnante.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
CLASSI QUARTA E QUINTA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERE E COMUNICARE	Utilizzo tecniche e colori.	Usa colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori materiali con il supporto dell'insegnante.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive immagini e opere d'arte con il supporto dell'insegnante.	Descrive ed apprezza messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive correttamente ed apprezza messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed apprezza in modo personale messaggi visivi ed opere d'arte.



RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA						
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA – SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione.	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Riproduce ritmi Partecipa ai canti con il supporto dell'insegnante.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo partecipe.	Esegue ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo attento e intonato.
CLASSI QUARTA E QUINTA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione.	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali/musicali.	Partecipa ai canti con il supporto dell'insegnante.	Ascolta riconosce e segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo abbastanza sicuro.	Ascolta e riconosce in modo sicuro.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.



RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA						
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA – SCUOLA PRIMARIA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza	E' consapevole del proprio corpo e utilizza in maniera creativa gli schemi motori.
IL GIOCO, LO E IL FAIR PLAY	Ascolto delle Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi indicazioni e rispettando le regole.	Partecipa a giochi, segue le indicazioni e rispetta le regole se guidato.	Partecipa a giochi, e rispetta le regole.	Partecipa a giochi, e rispetta sempre le regole.	Partecipa a giochi, e rispetta sempre le regole.
CLASSI QUARTA E QUINTA						
NUCLEI TEMATICI	CRITERI Cosa valuto?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Non padroneggia completamente gli schemi motori.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi se guidato dall'insegnante.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.